

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
17 iulie 2024**

**Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați o prezentare a specificului activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială. Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

- a. precizarea a trei activități cognitive ce vizează deprinderile copiilor/tinerilor cu CES; **3 puncte**
- b. prezentarea cunoașterii vizuale și a celei auditive, ca elemente în stimularea cognitivă a copiilor/tinerilor cu CES; **4 puncte**
- c. detalierea *cunoașterii perceptive*, prin referire la patru elemente asociate acestui tip de cunoaștere; **8 puncte**
- d. enumerarea a cinci concepte fundamentale de natură logico-matematică ce sunt formate și dezvoltate în cadrul activităților cognitive din educația specială; **5 puncte**
- e. exemplificarea a două valențe educative ale jocului; **6 puncte**
- f. detalierea a două modalități distincte de realizare a jocului, ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională recuperatorie integrată. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează specificul activităților de terapie ocupațională în procesul instructiv-educativ și recuperator al elevilor cu CES:

- A. Definiți terapia ocupațională. **3 puncte**
- B. Specificați rolul activităților de terapie ocupațională în educația specială a copiilor/tinerilor cu CES. **3 puncte**
- C. Enumerați trei direcții de bază ale terapiei ocupaționale. **3 puncte**
- D. Prezentați două domenii fundamentale de acțiune cuprinse într-un plan de intervenție din domeniul terapiei ocupaționale. **4 puncte**
- E. Exemplificați câte două activități specifice fiecăruia dintre domeniile prezentate la subpunctul D. **8 puncte**
- F. Precizați trei forme de organizare a terapiei ocupaționale. **6 puncte**
- G. Menționați trei instrumente de evaluare a obiectivelor educațional-terapeutice ale psihomotricității. **3 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodica disciplinei de concurs:

1. Prezentați metoda fragmentării operațiilor în secvențe mici, în cadrul activității educativ-terapeutice cu elevii care au dizabilități intelectuale, respectiv metoda de educare a tactil-kinesteziei în activitatea educativ-terapeutică cu elevii care au dizabilități vizuale. **6 puncte**
2. Redactați un text coerent de 30 de rânduri, cu caracter științific, în care să prezentați necesitatea aplicării metodelor didactice moderne, activ-participative, în activitățile școlare desfășurate în învățământul pentru elevii cu dizabilități. **8 puncte**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru aria curriculară **TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**, aprobată prin OME nr. 3702/21.04.2021.

Disciplina: FORMAREA AUTONOMIEI PERSONALE - CLASELE a V-a – a VIII-a
(Învățământ special - dizabilități intelectuale ușoare și moderate)

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1.1. Alegerea conștientă a modalităților adecvate de asigurare a igienei alimentare, sanitare, vestimentare și de întreținere a spațiului în care își desfășoară activitatea.

- exerciții de selectare a alimentelor sănătoase și a celor dăunătoare sănătății, în scopul adoptării unui stil de viață sănătos;
- exerciții de stabilire a meniului zilnic, a meniului pentru diferite mese festive;
- exerciții specifice de întreținere independentă a igienei personale;
- exerciții de selectare adecvată a pieselor de îmbrăcăminte și încălțăminte, în funcție de activitatea desfășurată, momentul zilei, anotimp, context social etc.;

1.2. Manifestarea unei conduite preventive privind situațiile de risc în raport cu propriul corp și cu ceilalți

- exerciții de identificare și grupare a situațiilor de risc care pot acționa asupra propriului corp;
- exerciții de recunoaștere a alimentelor proaspete/alterate (după culoare, miros, aspect) și de evaluare a valabilității acestora;
- exerciții de identificare a simptomelor unor boli frecvente;
- exerciții de formare a deprinderilor de prevenire a îmbolnăvirilor, accidentelor, etc.

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasele a V-a - a VIII-a
Stil de viață sănătos	Igiena personală: <ul style="list-style-type: none">- Igienă alimentară (procese alimentare, prepararea și servirea mesei)- Igienă sanitară (deprinderi practice de autoîngrijire)- Igienă vestimentară (obiecte de vestimentație, depozitarea și întreținerea obiectelor de îmbrăcăminte și încălțăminte)- Igiena spațiilor (tipuri de spații, mobilier specific, norme de igienă) Conduite preventive în situații de risc: <ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea și evitarea factorilor de risc din mediu

Elaborați un test de evaluare continuă care să conțină patru itemi (de tip alegere duală, alegere multiplă, pereche, cu răspuns scurt) pentru evaluarea competențelor din secvența dată. **16 puncte**

Pentru fiecare item se punctează:

- precizarea competenței specifice evaluate;
- corectitudinea proiectării itemului (în funcție de tipul cerut);
- precizarea răspunsului așteptat;
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.